

**СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Важным показателем качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является сохранность контингента. Отмечается стабильность посещения занятий обучающимися и высокая сохранность контингента-100 %. На протяжении последних лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устойчивой мотивации детей к обучению.

Занимательная информатика - 1 группа			
Учебный год	Сохранность контингента		Стабильность контингента Количество одних и тех же обучающихся на начало и конец года
	Количество обучающихся на начало уч. года	Количество обучающихся на конец уч. года	
2023-2024 уч.год	15	15	15
2024-2025 уч.год	15	15	15
2025-2026 уч.год	18	18	18
Занимательная информатика - 2 группа			
Учебный год	Сохранность контингента		Стабильность контингента Количество одних и тех же обучающихся на начало и конец года
	Количество обучающихся на начало уч. года	Количество обучающихся на конец уч. года	
2023-2024 уч.год	12	12	12
2024-2025 уч.год	16	16	16
2025-2026 уч.год	16	16	16

Сохранность контингента имеет положительную динамику.

Показателем успешности освоения программы является положительная динамика уровня цифровой и алгоритмической грамотности обучающихся, а также рост самостоятельности в решении простых практических задач с использованием информационных технологий.

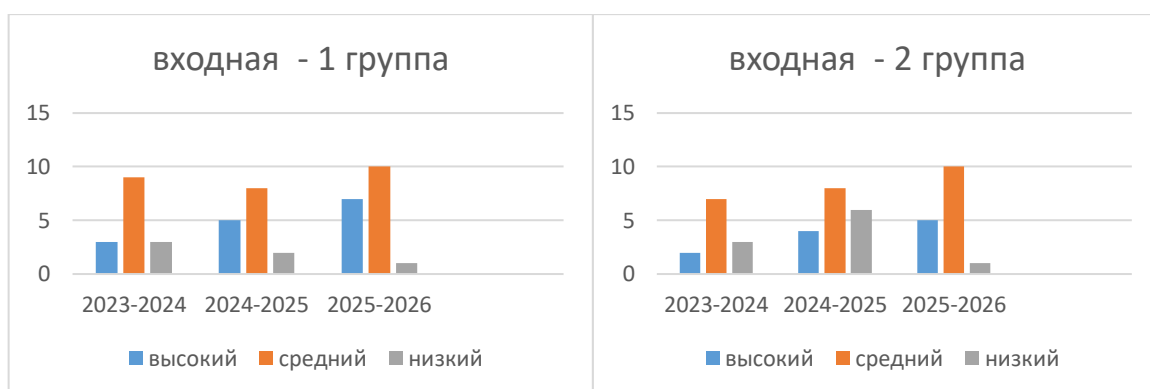
Исследование уровня освоения программы проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации, предусматривающих проверку практических заданий, игровых диагностических ситуаций, а также участие в тематических соревнованиях и конкурсах. Показателем результативности служит демонстрация навыков в реальных учебных мини-задачах и представление собственного творческого продукта.

Критерии оценки усвоения образовательной программы «Занимательная информатика»:

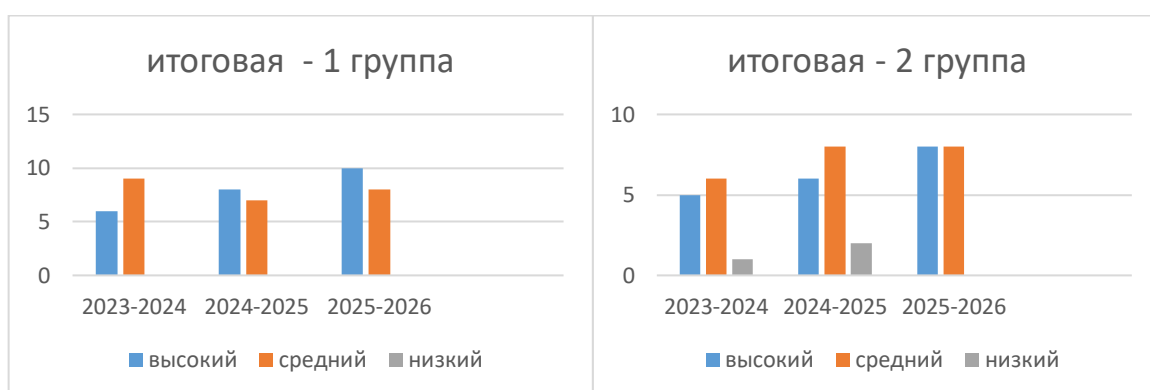
- **Глубина освоения базовых понятий информатики** — ребёнок корректно использует и объясняет ключевые термины в контексте (устройство, информация, алгоритм, файл, папка, команда, ошибка) простыми словами, приводит 1–2 бытовые аналогии.
- **Уровень развития алгоритмического мышления** — умеет выстраивать последовательность шагов для решения простой задачи (3–5 шагов), находить и исправлять 1–2 ошибки в готовом алгоритме, объяснять, почему порядок важен.
- **Навыки работы с информацией и цифровыми инструментами** — может найти нужную информацию по заданным критериям, отобрать 2–3 подходящих источника, оформить результат в простой форме (список, таблица, схема, слайд), соблюсти базовые правила безопасности (не вводить личные данные, спрашивать взрослого при сомнениях).
- **Самостоятельность при выполнении творческой работы** — способен спланировать мини-проект (тема, шаги, инструменты), выполнить основную часть без постоянной помощи, внести 1–2 коррективы по обратной связи.
- **Способность передавать и объяснять решение сверстникам** — может рассказать о своём проекте или алгоритме так, чтобы другой ребёнок понял и смог повторить основные шаги; использует наглядные средства (рисунки, карточки, схемы) для пояснения.

Наглядное представление положительной динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися можно получить из представленных гистограмм:

Результаты входной диагностики



Результаты итоговой диагностики



Вывод: динамика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная информатика» за последние 3 года положительная.

Важным показателем результативности программы «Занимательная информатика» выступает принцип преемственности: знания и навыки, полученные на занятиях, создают прочную основу для дальнейшего изучения информатики в школе. Обучающиеся, прошедшие программу, при переходе в старшие классы быстрее осваивают темы по алгоритмизации и работе с информацией, увереннее выполняют практические задания и легче адаптируются к работе в цифровых средах (текстовые редакторы, презентации, простые среды программирования).

На практике преемственность проявляется в том, что дети уже владеют базовыми представлениями, которые в школе даются как новые: понимают разницу между информацией и носителем, умеют выстраивать простые последовательности действий

(алгоритмы), корректно работают с файлами и папками, осознанно подходят к поиску и отбору данных. Это позволяет им не тратить время на освоение «цифрового быта», а сразу переходить к содержательным задачам.

В дальнейшем такие ученики чаще проявляют устойчивый интерес к предмету: активнее участвуют в школьных олимпиадах и проектных конкурсах по информатике и ИКТ, осознанно выбирают информатику для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, а также чаще рассматривают IT-направления при выборе профиля обучения.